

Модуль «Лексикология», тема «Неологизмы»

Ученикам уже известно (из программы 5 класса и предыдущего урока), что есть устаревшие слова (историзмы и архаизмы) и новые слова – неологизмы. С устаревшими словами ребята уже знакомы подробно.

Актуализация знаний (5-7 минут)

Учащиеся выполняют задание на классификацию, на входе которого вспоминают, что такое неологизмы, чем отличаются архаизмы от историзмов. Значения всех этих слов ребятам должны быть уже известны. Если возникают трудности в понимании лексического значения слова, учитель или одноклассники комментируют его.

<https://learningapps.org/7664477>

Изучение нового материала (30-35 минут)

Как вы думаете, почему в языке появляются новые слова?

Новые слова появляются потому, что язык – живая и подвижная система, отражающая изменения в обществе. Жизнь не стоит на месте, развиваются наука, техника, производство, литература и искусство. Появляются новые предметы и новые понятия, которые нужно как-то называть.

Мы поняли, почему появляются неологизмы. Теперь давайте поразмышляем о том, как это происходит. Откуда берутся новые слова?

Ребята отвечают, что новое слово часто бывает заимствованным, оно приходит с новым явлением или предметом. Приводят примеры.

Скажите, являются ли неологизмами слова КОСМОНАВТ, ЛУНОХОД, СПУТНИК? (нет) А почему?

Значения этих слов понятны всем людям, они стали общеупотребительными.

В середине 20 века эти слова были ультрасовременными, т.к. только вошли в русский язык. Долог ли век неологизмов? (нет)

В современном мире появилось много новых профессий, о которых даже не слышали ваши бабушки и дедушки, мечтавшие быть врачами, космонавтами или пожарниками. Для их обозначения появились новые слова. Приведите примеры таких профессий.

Ребята называют разные профессии, в том числе и БЛОГЕР. Если не называют, учитель помогает.

А кто такой блогер? Давайте узнаем об этом из текста.

Работа с несплошным текстом (10 минут)

Учащиеся читают текст (он выведен на доску, на экраны планшетов учеников или может быть распечатан для каждого ученика).

Вопрос 1.

Предполагаются устные ответы нескольких учеников.

Вопросы 2-5 предполагают работу в парах или группах.

ТЕКСТ И ЗАДАНИЯ

Блогер как профессия и призвание

В современном мире появилась новая профессия – блогер. Только за последний год количество блогеров возросло как минимум на 50%. И это связано не только с пандемией, но и с развитием онлайн-технологий.

Дело в том, что реклама на канале конкретного человека ценится гораздо больше, чем просто ролик или баннер. Это напрямую связано с доверием зрителей к тому или иному блогеру и его контенту. В свою очередь задача блогера — делать контент не только ярче или интереснее, но и удвоить монетизацию продукта. Здесь нужны конкретные вложения, например профессиональная видеосъемка или монтаж. Это всё — элементы профессии.

В некоторых вузах в прошлом году уже ввели курсы блогеров и ютуберов. Я считаю, это большой прорыв. В ходе обучения вы получаете именно профессию, выходите дипломированным специалистом, в данном случае — блогером. А выпускаясь, должны думать о том, как создать качественный и смотрибельный продукт. Иногда необходимо думать про неожиданную или даже провокационную подачу материала.

Может пройти несколько лет, прежде чем продукт будет оценен зрителями и наберет популярность. Или этого не произойдет никогда. Здесь необходимо определить, в чем заключалась неудача. Сделать подобное можно только методом проб и ошибок, анализа аудитории и самого контента.

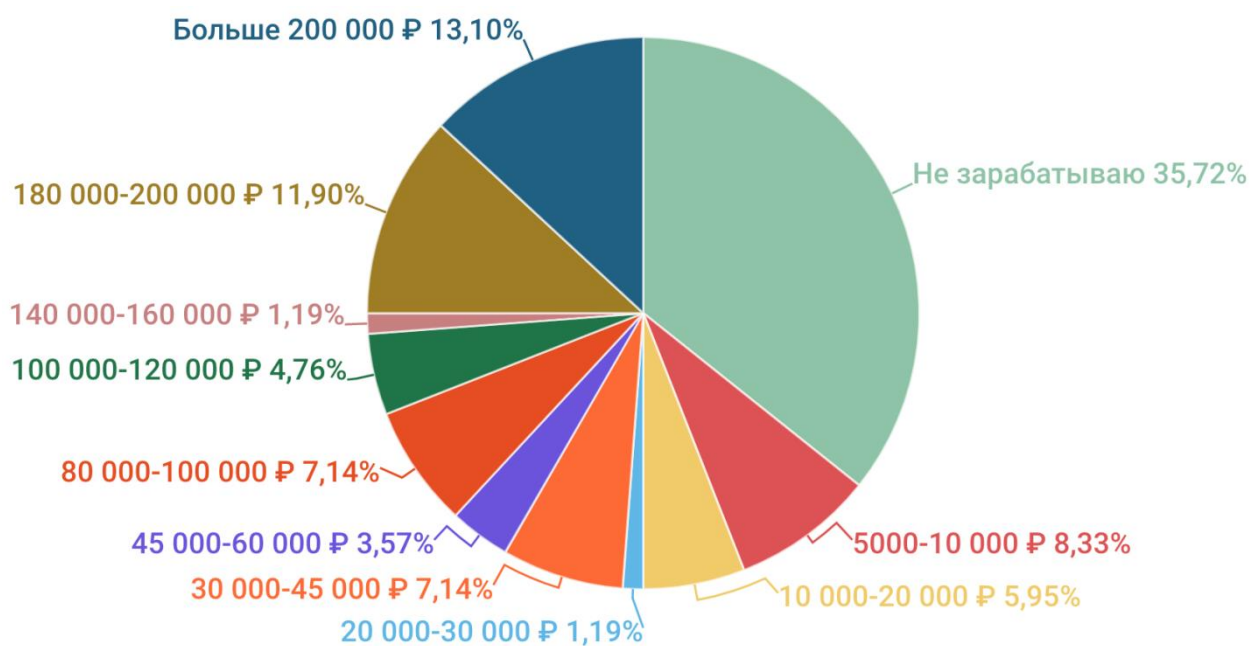
Так что блогер — это не очень простая профессия, она включает в себе не только творчество, но и аналитику всех процессов. В том числе грамотный расчет монетизации.

Источник: ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ «ИНВЕСТ-ФОРСАЙТ» 15.04. 2021

<https://www.if24.ru/blogger-kak-professiya-i-prizvanie/>

Автор: Роман Бекмурадов, блогер, эксперт, стример

Заработки блогеров в 2018 году (рублей в месяц)



Источник: Интернет-портал «HELLO BLOGGER» 27.09.2021

<https://helloblogger.ru/journal/srednij-rossijskij-bloger/>

Вопрос 1.

С чем связано, по мнению автора текста, бурное развитие блогерства в 2021 году? Обратите внимание, **может быть несколько правильных ответов.**

1. С тем, что это простая и интересная профессия.
2. С пандемией.
3. С развитием онлайн-технологий.
4. С тем, что газеты уже никто не читает.
5. С необходимостью более современной подачи информации.

КЛЮЧ: 2, 3.

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - интерпретационная
- **Компетентностная область оценки:** понимать смысловую структуру текста; понимать концептуальную информацию
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат:** задание с выбором ответа

Для правильного ответа учащимся необходимо внимательно прочитать полностью весь текст, чтобы наиболее точно понять его смысл.

Тип задания может вызвать трудности при интерпретации смысла рассуждений, взятых из текста.

Главной ошибкой при решении задачи является поверхностное прочтение учащимися предлагаемого материала и выбор неправильного ответа, который не отражает содержание текста. Ошибочным будет использование для ответа собственной, а не авторской позиции. При невнимательном прочтении задания также возможен выбор не всех вариантов правильного ответа.

Ответ принимается, только если выбраны только два правильных ответа: 2, 3.

Вопрос 2.

Найдите в тексте слова, которыми обозначаются следующие понятия и явления:

графическое изображение рекламного характера – ...;

информационное содержание сайта или канала (любые тексты, графика, аудио и видеоинформация) – ...;

человек, ведущий блог (веб-сайт, основное содержимое которого - регулярно добавляемые пользователем записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа) – ...;

извлечение прибыли из проекта (стартапа или сайта) за счёт введения платных услуг, показа рекламы, размещения ссылок – ...

КЛЮЧ: см. пояснения ниже(Ответ принимается...)

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - аналитическая
- **Компетентностная область оценки:** провести сопоставление, отбор, интерпретацию, обнаружение недостающих элементов для восстановления полной информационной картины
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат:** задание с кратким ответом

Учащимся необходимо внимательно использовать внешний информационный ресурс в интернете для поиска дополнительной информации, отсутствующей в тексте.

Предлагаемый тип заданий может вызвать трудности в процессе поиска нужной информации в интернете.

Главной ошибкой при решении задачи является нахождение в интернете неправильного слова, не связанного с его значением, или выбор слова, которое не встречается в предлагаемом тексте.

Ответ принимается, только если правильно найдены все слова из текста:

*Графическое изображение рекламного характера – **баннер**.*

*Информационное содержание сайта или канала (любые тексты, графика, аудио и видеoinформация) – **контент**.*

*Человек, ведущий блог (веб-сайт, основное содержимое которого - регулярно добавляемые пользователем записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа) – **блогер**.*

*Извлечение прибыли из проекта (стартапа или сайта) за счёт введения платных услуг, показа рекламы, размещения ссылок и т. п. – **монетизация**.*

Вопрос 3. Укажите номер абзаца, в котором содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Каково отношение автора к необходимости обучения будущих блогеров?» (Абзацы нумеруются с начала текста, первый абзац начинается словами: «В современном мире...»)

КЛЮЧ: 3.

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - информационная
- **Компетентностная область оценки:** определять место, где содержится искомая информация, находить и извлекать единицу информации, расположенную в одном фрагменте текста
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат:** задание с кратким ответом

Учащимся необходимо внимательно прочитать текст, чтобы выбрать отрывок, который соответствует правильному ответу на поставленный вопрос.

Предлагаемый тип заданий может вызвать трудности в определении места, где содержится искомая информация, в нахождении и извлечении единицы информации, расположенной в одном фрагменте текста.

Главной ошибкой при решении задачи является неправильный или неполный выбор нужного отрывка текста из-за отсутствия навыка к точному и внимательному вычитыванию информации для ответа на конкретный вопрос. При невнимательном прочтении задания также возможен ответ не в виде номера абзаца, а в виде его текста. Ответ принимается, только если указывается полностью и правильно краткий ответ в виде порядкового номера нужного абзаца: 3.

Вопрос 4. Школьник из Саратова завел онлайн-дневник, в котором рассказывает о своих киберпобедах и делится эмоциями с сотнями своих подписчиков, и в то же время есть человек, конкретный блогер, который получает каждый месяц шестизначные суммы за ведение своего канала. Можно ли назвать их обоих профессиональными блогерами? Дайте краткое пояснение ответа.

КЛЮЧ: Нет. Профессиональным блогером можно назвать только человека, который зарабатывает деньги благодаря блогерству.

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - интерпретационная
- **Компетентностная область оценки:** понимать смысловую структуру текста; понимать концептуальную информацию
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат:** задание с кратким ответом

Тип задания может вызвать трудности при интерпретации смысла рассуждений, взятых из текста. Сложным может оказаться провести правильное смысловое разделения понятий, исходя из приведенного текста и личного опыта.

Главными ошибками при решении задачи является неправильное или неполное понимание разницы между значениями слов «профессионал» и «непрофессионал». При невнимательном прочтении задания в ответе может быть дан правильный ответ, но без краткого пояснения.

Ответ принимается полностью, если дан правильный ответ и приведено краткое пояснение:

Нет. Профессиональным блогером можно назвать только человека, который зарабатывает деньги благодаря блогерству.

Вопрос 5. Рассмотрите диаграмму. Сколько процентов блогеров можно назвать профессионалами в 2018 году? Ответ округлите до целого числа.

- **Тип задачи** - интерпретационная
- **Компетентностная область оценки:** понимать смысловую структуру терминов из текста; понимать концептуальную информацию; уметь анализировать графическую информацию, производить простые математические вычисления
- **Уровень сложности:** высокая
- **Формат:** задание с кратким ответом

КЛЮЧ: 64%

Тип задания может вызвать трудности в интерпретации смысла термина «профессионал» при неправильном или неполном выполнении предыдущего задания. Сложным также может оказаться анализ графической информации, а также проведение математических операций с процентами и десятичными дробями, применение правил округления.

Главными ошибками при решении задачи является неправильное или неполное понимание разницы между значениями слов «профессионал» и «непрофессионал», ошибки при анализе круговой диаграммы и проведении математических операций. При невнимательном прочтении задания в ответе может быть дан ответ без округления до целого числа.

Ответ принимается полностью, если дан правильный ответ: 64%

Обсуждение результатов (5-7 минут): учитель озвучивает вопрос, первая группа или пара предлагает свой ответ. Те группы (пары), которые согласны с ответом, могут внести свои добавления. Группы (пары), не согласные с ответом, аргументированно возражают.

Работа со сплошным текстом (10 минут)

Язык – живая творческая система, поэтому новое заимствованное слово часто обрывает нашими, русскими морфемами. Результат этого становится уже достоянием русского языка. Как это происходит и всегда ли это хорошо, мы поразмышляем, работая над новым текстом.

Вопрос 1.

Предполагаются устные ответы нескольких учеников.

Вопросы 2-5 предполагают работу в парах или группах.

ТЕКСТ И ЗАДАНИЯ

Костромские неологизмы:

как COVID обогащает русский язык

Эпидемия COVIDa, которая продолжается уже почти два года, оставит, похоже, свой след не только в истории медицины, но и в лингвистике. Во всяком случае, в Костроме уже сейчас можно услышать множество новых слов-неологизмов, так или иначе связанных с пандемией.

Самое распространенное из них на сегодняшний день — это «ковикулы», период внезапного отдыха, связанного с введением карантина в школах.

Появился так же в обиходе и термин «ковидло», связанный с таким симптомом COVIDa, как потеря обоняния и вкусовых ощущений. Этот термин уже успел приобрести широкое значение чего-то невкусного.

Карантинные ограничения породили еще и термин «карантье» — гибридное образование от «карантин» и «рантье». Так прозвали хитрецов, которые придумали креативный способ заработка в виде сдачи соседям «в аренду» домашних животных для того, чтобы можно было погулять по улице под предлогом их выгула.

Проявления взаимопомощи в период карантина уже прозвали «ковидарностью», а особо упорных граждан, ни в какую не желающих делать прививки — «ковидиотами». Это прозвище в комментариях не нуждается...

Источник: ГАЗЕТА «МК КОСТРОМА» 04.11. 2021

<https://kostroma.mk.ru/social/2021/11/04/kostromskie-neologizmy-kak-covid-obogashhaet-russkiy-yazyk.html>

Вопрос 1.

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос: какой неологизм в приведенном тексте ближе всего к школьной жизни? В качестве ответа выпишите соответствующее предложение из текста.

КЛЮЧ: *Самое распространенное из них на сегодняшний день — это «ковикулы», период внезапного отдыха, связанного с введением карантина в школах.*

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - информационная
- **Компетентностная область оценки:** определять место, где содержится искомая информация, находить и извлекать единицу информации, расположенную в одном фрагменте текста
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат:** задание с кратким ответом

Учащимся необходимо внимательно прочитать текст, чтобы выбрать отрывок, который соответствует правильному ответу на поставленный вопрос.

Предлагаемый тип заданий может вызвать трудности в определении места, где содержится искомая информация, в нахождении и извлечении единицы информации, расположенной в одном фрагменте текста.

Главной ошибкой при решении задачи является неправильный или неполный выбор нужного отрывка текста из-за отсутствия навыка к точному и внимательному вычитыванию информации для ответа на конкретный вопрос. При невнимательном прочтении задания также возможен ответ не в виде отрывка текста, а в виде собственного рассуждения ученика.

Ответ принимается, только если указывается полностью и правильно краткий ответ в виде конкретного отрывка из текста:

«Самое распространенное из них на сегодняшний день — это «ковикулы», период внезапного отдыха, связанного с введением карантина в школах»

Вопрос 2.

Используя онлайн-ресурсы (например, <http://www.gramota.ru/>) определите значение слова «рантье». Почему именно это слово легло в основу неологизма «карантье»? Выберите один верный ответ.

1. Рантье живут на ферме, у них есть домашние животные.
2. Рантье могут не иметь постоянную работу, но получать прибыль.
3. Рантье - хитрецы, они всегда придумывают новые необычные способы заработка.

КЛЮЧ:2.

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - аналитическая

- **Компетентностная область оценки:** провести сопоставление, отбор, интерпретацию, обнаружение недостающих элементов для восстановления полной информационной картины
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат:** задание с выбором варианта

Учащимся необходимо внимательно использовать внешний информационный ресурс в интернете для поиска дополнительной информации, отсутствующей в тексте.

Предлагаемый тип заданий может вызвать трудности в процессе поиска нужной информации в интернете.

Главной ошибкой при решении задачи является нахождение в интернете неправильного значения нужного слова, не связанного с контекстом предлагаемого текста. При невнимательном прочтении задания в качестве неправильного ответа может быть приведен краткий ответ, а не номер правильного варианта.

Ответ принимается, только если выбран правильный ответ: 2.

Вопрос 3.

Соедините стрелочками неологизмы, появившиеся в пандемию, со словами, по аналогии с которыми они образованы.

ковикулы	рантье
ковидло	солидарность
карантье	каникулы
ковидиот	повидло
ковидарность	идиот

КЛЮЧ: см. пояснения ниже (Ответ принимается...)

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - интерпретационная
- **Компетентностная область оценки:** понимать смысловую структуру текста; понимать концептуальную информацию
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат:** задание с выбором ответа

Для правильного ответа учащимся необходимо внимательно прочитать полностью весь текст, чтобы наиболее точно понять значение неологизмов.

Тип задания может вызвать трудности при интерпретации смысла рассуждений, взятых из текста.

Главной ошибкой при решении задачи является поверхностное прочтение учащимися предлагаемого материала и выбор неправильных ответов, которые ошибочно отражают соответствие известных слов и неологизмов.

Ответ принимается, только если абсолютно правильно указаны все пары соответствий слов:

ковикулы	каникулы
ковидло	повидло
карантье	каникулы
ковидарность	солидарность
ковидиот	идиот

Вопрос 4.

Ознакомьтесь с примером словарной статьи. Дайте определение слову «ковидарность». Ответ оформите в виде словарной статьи.

Пример словарной статьи:

УЧАСТИЕ, -я; *ср.*

1. Совместная с другими деятельность. *Набрать желающих для участия в конкурсе.*
2. Обладание долей, паем в каком-л. деле, предприятии. *У. в прибылях.*
3. Наличие, присутствие чего-л. *В режиссуре спектакля не чувствуется никакого участия мысли.*
4. Сочувствие, сердечное отношение к кому-, чему-л. *Проявить у.*

КЛЮЧ: см. пояснения ниже (Ответ принимается...)

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - интерпретационная
- **Компетентностная область оценки:** понимать смысловую структуру текста; понимать концептуальную информацию
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат:** задание с кратким ответом

Тип задания может вызвать трудности при интерпретации смысла рассуждений, взятых из текста. Сложным может оказаться провести правильную классификацию в соответствии с изученными нормами русского языка и самостоятельно придумать конкретный пример использования неологизма.

Главными ошибками при решении задачи является неправильное или неполное понимание значение неологизма, ошибочная классификация части речи, неуместный пример

использования нового слова. При невнимательном прочтении задания в ответе может быть нарушена форма словарной статьи.

Ответ принимается полностью, если правильно и полно сформулированы все три элемента словарной статьи, приведенной в задании в качестве образца. Пример правильного ответа:

Ковидарность, -и; ж.

Проявление взаимопомощи в период карантина во время пандемии COVID-19.

Спасибо за проявленную ковидарность.

Вопрос 5.

Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст.

Коля: «Мне нравятся эти новые словечки, они такие смешные! С ними язык становится интереснее и богаче».

Сережа: «Да, они смешные. Но вряд ли их стоит употреблять. Это лишние слова, как, например, жаргонизмы или сленг».

Кто из ребят прав? Аргументируйте свой ответ.

КЛЮЧ: см. пояснения ниже (Ответ принимается...)

Характеристика задания:

- **Тип задачи** - аналитическая
- **Компетентностная область оценки:** провести сопоставление, отбор, интерпретацию, обнаружение недостающих элементов для восстановления полной информационной картины
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат:** задание с развернутым ответом

Тип задания может вызвать трудности при интерпретации смысла рассуждений, взятых из текста, а также поиска значений неизвестных слов «жаргонизмы» и «сленг» в интернете. Задание позволяет проверить способность учащихся самостоятельно искать недостающие информационные элементы в интернете, ориентироваться в тексте, анализировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию. Это задание высокого уровня сложности подразумевает способность осмысливать и оценивать содержание текста, распознавать классификацию понятий и соотносить их с личным практическим опытом.

Главными ошибками при решении задачи является неправильное или неполное понимание смысла прочитанного текста, вопросов задания, поверхностное понимание уместности использования неологизмов и жаргонизмов в современном русском языке. Учащийся

может не воспользоваться поиском значений неизвестных ему слов в интернете и неправильно понять смысл и правильность их использования. Аргументация выбора варианта ответа может оказаться неверной или недостаточно логичной. Поверхностное прочтение текста задания может привести к неполному ответу без приведения аргументации.

Ответ принимается, если выбран вариант и приведена правильная аргументация.

Примеры ответов и их оценок:

2 балла: *Выбрана точка зрения Сергея. Ученик посмотрел в дополнительных источниках значение слов «жаргонизмы» и «сленг» и на основании новых знаний аргументировал свою точку зрения.*

Пример ответа:

Я считаю, что прав Сережа, т.к. эти новые слова могут понять не все люди, их сфера употребления ограничена. Для обозначения этих понятий в языке или уже есть общеупотребительные слова (каникулы, солидарность, карантин), или они не нужны, т.к. неологизмы придуманы искусственно (ковидло, карантье). Такие слова упрощают, снижают язык, обедняют его.

1 балл: *выбрана точка зрения Сергея. Ученик показал понимание места жаргонизмов и сленга в лексике.*

Пример ответа:

Я считаю, что прав Сережа, ведь эти новые слова, хоть и смешные, но лишние. Они не делают язык богаче. Да и не всем они понятны.

0 баллов: *выбрана точка зрения Коли или отсутствует аргументация.*

Пример ответа:

Я считаю, что прав Коля, потому что эти слова смешны, мне они нравятся.

Обсуждение результатов (5-7 минут): учитель озвучивает вопрос, первая группа или пара предлагает свой ответ. Те группы (пары), которые согласны с ответом, могут внести свои добавления. Группы (пары), не согласные с ответом, аргументированно возражают.

Рефлексия (3-4 минуты)

Учащимся предлагается создать синквейн по изученной теме.

Объяснение домашнего задания (2 минуты)

Есть еще один путь появления неологизмов. Иногда писатель, когда создает свое произведение, придумывает новое слово, которое наиболее точно передает его мысль. Такие авторские неологизмы, как правило, живут только в рамках конкретного произведения. Но бывает, что они нравятся читателям и становятся общеупотребительными. Подготовьте сообщение о том, какие слова внес в русский язык один из писателей (Ломоносов, Карамзин, Достоевский, Хлебников, Маяковский, Есенин).