

Русский язык как система. Идеи для первого урока в новом учебном году

Перед первым сентября мы всегда задумываемся: как бы провести первый в учебном году урок так, чтобы он был и интересным, и информативным. Я предлагаю начать учебный год с того, чтобы показать детям место учебной программы их класса в общей системе языкознания – логичной, красивой и стройной. Так, в 7 классе мы заканчиваем изучение морфологии, в 8 – начинаем синтаксис. Но эти разделы науки о языке не живут обособленно, связь их со всей языковой системой неразрывна. Ее надо видеть, понимать. Тогда изучение русского языка не будет казаться детям нагромождением сложных правил. При разработке урока я опиралась на [авторскую разработку](#) кандидата педагогических наук Н.С.Балак.

Итак, первый урок. После приветствия, объяснения своих требований к тетрадкам и прочих организационных моментов, спросим детей: а что, собственно, изучают на уроках русского языка?

Дети вспомнят, что мы изучаем части речи, звуки речи, предложения... Параллельно будем записывать на доске те разделы языкознания, которые изучают эти языковые единицы. Записывать будем в том порядке, в котором дети их вспоминают и называют.

Если какие-либо разделы забыты и не названы, напомним детям об их существовании.

Разделы языкознания записываем в два столбика:

Синтаксис	Этимология
Морфология	Стилистика
Лексика, фразеология	Орфоэпия
Морфемика	Пунктуация
Фонетика, графика	Орфография
	Грамматика

Записывая на доске, я специально разделила разделы науки о языке на две колонки. Поработаем сначала с терминами из первой. Попробуем понять, как связаны эти разделы между собой? В какой последовательности их логичнее изучать? Для этого объединимся в команды.

Каждая команда получит лист бумаги.

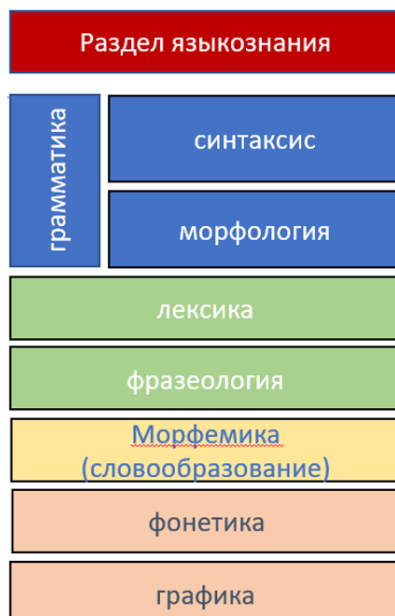
Задание 1. Расположите на нем названия разделов языкознания так, чтобы получилась стройная система, была видна логика изучения языка. С чего начать? Давайте в самом низу листа напишем науку, изучающую минимальную единицу языка, а потом будем подниматься вверх, строчка за строчкой.

Команды работают 5 минут, учитель подходит к каждой, помогает по мере надобности.

Затем запускает [презентацию](#).

Слайд 2

Вот что у нас должно было получиться.



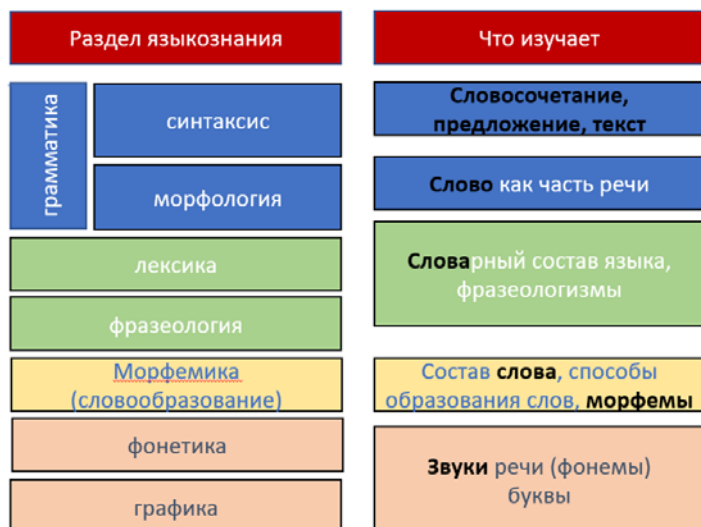
Объясните, почему именно так?

В ходе объяснения рядом с каждым разделом напишите, какая единица языка в нем изучается.

Ребята вспоминают, что из простых единиц создаются сложные. Так из звуков образуются морфемы, из морфем – слова; слова, группируясь, образуют части речи. Из слов складываются словосочетания, простые и сложные предложения и, наконец, тексты. Сверяем свои записи с табличкой на следующем сайте.

Слайд 3

Вот что у нас должно было получиться.



Не забыли ли мы про разделы науки о языке из второго столбика?

Слайд 4



Посмотрите, что нового появилось в таблице. Скажите, почему разделы языкознания расположены именно так?

Дети объясняют, что стилистика тесно связана с текстом, но не имеет прямого отношения к другим разделам языкознания, а орфография, например, изучается на протяжении всего курса русского языка.

Внесите дополнения в свою схему.

А теперь скажите, какие отношения у вас с этими разделами языкознания? Я буду называть раздел, а вы показываете мне столько пальцев, на какую оценку, по-вашему, вы его знаете.

Оказывается, что многое мы подзабыли, хорошо бы повторить или изучить заново. Но, к сожалению, это не всегда возможно сделать на уроке. Посмотрите содержание своего учебника и скажите, какие разделы языкознания мы будем изучать в этом учебном году? Каких разделов нет? Как же нам быть?

Учебник русского языка для 6 и 7 класса состоит из двух частей, дети на урок принесут только первую и поэтому не увидят содержание курса полностью. В таком случае лучше вывести его на слайд.

Отвечая на вопрос, как не забыть все то, на что нет специальных часов в программе, учитель объясняет важность выполнения в домашних упражнениях всех заданий, включая разборы под цифрами от 1 до 6.

Домашнее задание: сделать свою инфографику на тему «Язык как система».

Ребята вспоминают, что такое инфографика. Опираясь на предложенную учителем таблицу, надо создать что-то своё. Это может быть схема, рисунок, кластер, плакат, таблица, главное – оригинальность, творческий подход и правильное отображение материала.

Несколько работ учеников:

